

50-ЛЕТИЮ СОВЕТСКОГО СОЮЗА — НАШ УДАРНЫЙ ТРУД!



Орган Волгодонского горкома и Цимлянского райкома КПСС, Волгодонского городского и Цимлянского районного Советов депутатов трудящихся Ростовской области.
№ 15 (5885) ● Среда, 26 января 1972 года. Год издания 42-й ● Цена 2 коп.

Подведены итоги соревнования

РЕДАКЦИЯ газеты «Ленинец» учредила переходящий вымпел, которым будет награждаться еженедельно коллектив-победитель социалистического соревнования города Волгодонска на юбилейной трудовой вахте «50 ударных недель — 50-летию Советского Союза».

**Вымпел
«Ленинца»**
у коллектива Волгодонского опытно-экспериментального завода

Редакция газеты «Ленинец» присуждает по итогам соревнования первой недели на трудовой ударной вахте «50 ударных недель — 50-летию Советского Союза» переходящий вымпел коллективу Волгодонского опытно-экспериментального завода, занявшему в городе первое место.
Производственный план здесь выполнен на 103,8 процента, реализовано продукции на 102,5 процента. Рабочими внесено восемь рацпредложений, из них четыре внедрено в производство.



Признаны лучшими

Подведены итоги соревнования между промышленными предприятиями транспортными и строительными организациями Волгодонска за первый год пятилетки. В соревновании между Волгодонским лесоперерабатывающим комбинатом и опытно-экспериментальным заводом победителем признан коллектив лесоперерабатывающего комбината.
Высоких показателей добились трудящиеся Волго-

донского птицекомбината, срочно выполнив годовое задание и социальное задание и хлебозавод заняли первое место.
Среди транспортных предприятий впереди коллектив базы № 1.
В соревновании между трестом № 1 и трестом № 31 лучшими результатов добился коллектив строителей СУ-1. Ему и присуждено первое место.

Прошла взаимная проверка

В КОЛХОЗЕ имени Ленина проведена между бригадами взаимная проверка по готовности техники к весне и качеству ремонта.
В составе комиссии были специалисты, механизаторы, шаровые контролеры. Серьезные недостатки в ремонте техники и инвентаря выявлены в тракторной бригаде № 2, над устранением которых работают механизаторы в эти дни.

В честь победителей

Волгодонской городской штаб юбилейной трудовой вахты подвел итоги соревнования коллективов промышленных предприятий в честь 50-летия образования СССР. За первую неделю победителем признан коллектив Волгодонского опытно-экспериментального завода.

Недельный план по выпуску продукции здесь выполнен на 103,8 процента, по реализации изделий — на 102,5 процента. За это время внедрено четыре рац-

предложения, столько же принято предложений, направленных на повышение производительности труда и экономии материалов.

В честь опытно-экспериментального завода на площади Победы поднят флаг трудовой славы. Его подняли пионеры лучшего отряда 4 «б» класса дружины имени Гагарина политехнической школы-интерната № 2.

НА ПЕРВОМ МЕСТЕ

Успешно закончили первую неделю трудовой вахты в честь 50-летия образования СССР коллектив производства синтетических жирных кислот химкомбината.

Победителем соревнования стал участок омыления цеха № 1 (начальник участка В. П. Цуканов, партгрупорг Н. И. Бестолченко, профгрупорг В. А. Зяблова), выполнивший производственное задание на 103,2 процента.

Отличных результатов в труде добилась за это время бригада коммуниста Н. И. Бестолченко этого же участка, которой присуждено первое место в соревновании. План по выпуску кислот коллектив перевыполнил на 17,5 процента.

По профессии впереди аппаратчики В. Я. Шевченко и Г. И. Брыжанин.

В. КАПУСТИН,
председатель цехкома.

ОБРАЩЕНИЕ

УЧИТЕЛЕЙ ВОЛГОДОНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 7 КО ВСЕМ УЧИТЕЛЯМ ГОРОДА — РАЗВЕРНУТЬ РАБОТУ ПОД ДЕВИЗОМ: «КАЖДОМУ ШКОЛЬНИКУ — ГЛУБОКИЕ И ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ»

Обсудив патристическую инициативу группы московских учителей, которые трудятся под девизом «Каждому школьнику — глубокие и прочные знания», мы, учителя Волгодонской средней школы № 7, призываем всех своих коллег, учителей Волгодонска, поддержать этот ценный почин. Дать школьникам глубокие знания — наш педагогический долг перед Родиной, потому что строить коммунистическое общество — наше прекрасное завтра — могут только люди знающие, глубоко образованные, высоко идейные, горячо преданные делу партии и народа.

Над этим мы работаем много, но есть в нашем педагогическом труде еще неиспользованные резервы. Главная наша задача — дальнейшее совершенствование урока. Для этого: предъявим большую требовательность к себе при подготовке к уроку, чтобы все 45 минут были до предела насыщенными, развивали познавательную деятельность учащихся, учили их мыслить самостоятельно, прививали им высокую гражданственность и трудолюбие.

Оформим по-современному учебные кабинеты, чтобы они были творческой лабораторией и для ученика, и для учителя.

Будем осуществлять дифференцированный подход к обучению, чтобы, учитывая индивидуальные особенности ребят, привлечь их к повседневному систематическому труду на уроке. Давайте все вместе объявим бой педагогической нетребовательности, нерациональному использованию драгоценных минут, овладеем научной организацией труда на уроке.

Наша задача — учить школьников учиться. Для этого проведем классные и комсомольские собрания с повесткой дня: «Ты — хозяин своего времени», «Береги рабочую минуту», «Учись учиться» и другие. А для родителей организуем семинары, которые бы помогли контролировать распределение времени на подготовку домашнего задания.

Наш долг — быть ближе, внимательнее к ученику, помочь становлению его характера, уважать в нем человека.

Пробудить интерес учащихся к знаниям помогут нам высококвалифицированные и интересно подготовленные факультативные занятия, внеклассная эрудиционная работа, тематические вечера, олимпиады, конкурсы.

Подготовим учащихся к выбору профессии, создадим

советы по профориентации, познакомим школьников с производством.

Привлечем к борьбе за глубокие знания ученические коллективы, пионерские и комсомольские организации, шефов, родителей, общественность.

Мы со всей ответственностью сознаем, что эта задача по плечу только учителям, политически и идейно зрелым, широко образованным, способным преодолевать трудности, любящему детей. Поэтому постоянно будем работать над своим образованием, изучать опыт учителей школ города и страны.

По поручению педагогического коллектива Ф. В. Кравцов, директор школы № 7; Л. П. Емельянова, завуч школы; А. Г. Трофимов — преподаватель физики, секретарь партбюро; М. А. Осадкина, преподаватель литературы; Н. П. Беляевская, учительница начальных классов; И. Ф. Понидышев, преподаватель истории, председатель МК профсоюза; Е. И. Мягкова, организатор по воспитательной работе

(Выступления учителей школы № 7 читайте на 3-й стр.).

НЕДЕЛЯ ВТОРАЯ Посвящается 1923 году

17 апреля начал свою работу XII съезд партии. В экономике росли социалистические элементы, укреплялись командные высоты государства. В крестьянских хозяйствах расширялись посевные площади, увеличивалось поголовье скота. Сложной оставалась обстановка на промышленном фронте. Цены на изделия промышленности были еще высоки. Многие крупные предприятия еще были убыточны. Поэтому троцкисты и зиновьевцы предлагали их закрыть. В конце года они навязали внутрипартийную дискуссию, но повсеместно потерпели тяжелое поражение, несмотря на заигрывания с молодежью.

Партия и правительство все вопросы социалистического строительства решали в первую очередь с точки зрения упрочения союза рабочих и крестьян, союза советских народов.

Все усилия были направлены на ликвидацию хозяйственного и культурного неравенства народов. Решить эту задачу можно было только с помощью русского пролетариата. Большое значение придавалось подготовке руководящих кадров, активному вовлечению в партию трудящихся коренных национальностей.

По рекомендации XII съезда партии был создан специальный орган, обеспечивающий права всех республик в системе высшего органа власти — вторая палата ЦИК, Союза (Совет Национальностей), которая состояла из представителей национальных республик, при этом сохранялось равенство обеих палат.

В этом году В. И. Ленин продиктовал свои последние статьи и письма: «Странички из дневника», «О кооперации», «О нашей революции», «Лучше меньше, да лучше», которые содержали план построения социализма в СССР и явились своего рода политическим завещанием вождя.

Обсуждая Постановление ЦК КПСС

КОММУНИСТЫ В БОРЬБЕ ЗА НОВОЕ

Опубликованное Постановление ЦК КПСС «Об опыте работы партийной организации и хозяйственного руководства Московского (Подрезковского) экспериментального завода древесностружечных плит и деталей Министерства лесной и деревообрабатывающей промышленности СССР по мобилизации коллектива на изыскание внутренних резервов производства» нашло широкий отклик у коллективов многих родственных предприятий страны. С интересом встретили этот документ рабочие и служащие Вологодского лесоперерабатывающего комбината. Тем более, на лесокомбинате есть специализированный цех по выпуску древесностружечных плит.

Члены парткома и представители цеха древесностружечных плит высказывали конкретные предложения.

— Реконструкция цеха древесностружечных плит предусматривает увеличение мощности до 70 тысяч кубических метров в год. Проект реконструкции уже составлен, но в нем ничего не говорится о реконструкции вспомогательных служб, таких как паросиловое хозяйство, конденсатная яма, насосная, — говорит П. И. Маркин.

— Действительно, — поддержал П. И. Маркина технолог цеха В. П. Финченко, — коллектив цеха ждет от реконструкции значительного эффекта. Каждый рабочий боится за это, как за кровное дело. У многих рождаются интересные предложения. Но проектно-конструкторское бюро не приглашает для совета представителей цеха.

Взять хотя бы такой пример. С увеличением выпуска плит мы не сможем работать при имеющихся сушильных печах, а в проекте их реконструкция не предусмотрена.

— Подрезковцы установили 17-пролетный пресс с плитами 100 и 140 миллиметров, — говорит начальник цеха П. М. Ишков. — Мы считаем, что целесообразней установить 15-пролетный пресс с плитами 140 миллиметров. Это вполне будет способствовать увеличению мощности цеха и улучшению качества древесностружечных плит: толщину плит станет более равномерной. Для того, чтобы улучшить ритмичность отгрузки продукции, нам необходимо установить мостовой кран.

Секретарь партбюро це-

ха А. А. Шидловский заверил членов парткома в том, что коллектив выполнит поставленную перед ним задачу.

Партийный комитет лесокомбината обязал цеховую парторганизацию вести постоянный контроль за подготовкой и ходом реконструкции.

На днях в цехе прошло партийное собрание. Все коммунисты понимают, какая ответственность лежит на них не только за коллектив цеха, но и за успех всего комбината. Поэтому каждый по-хозяйски относится к своему рабочему месту. Ведь из успехов отдельных участков складывается успех коллектива.

В ходе обсуждения доклада выступающие называли имеющиеся резервы. Например, в зимних условиях необходим переход на работу на сухом сырье из штабелей. Это предложение нашло поддержку и уже сегодня цех работает на сухом сырье.

Сейчас в цехе на всех участках рабочие знакомятся с проектом реконструкции цеха, вносят свои изменения и дополнения. Создан ремонтно-строительный участок. Начальником его назначен механик цеха древесностружечных плит Б. И. Орлов.

На коммунистах цеха лежит большая ответственность не только за проведение реконструкции. Ведь цех в ходе реконструкции должен выполнить план второго года пятилетки — 38 тысяч кубических метров древесностружечных плит. По обязательствам сверх плана лесобработчики обязались дать 500 кубометров.

Успех будет обеспечен, если все службы наладят свою работу. Дальнейшее увеличение выпуска продукции также зависит от темпов труда, от взаимовыручки служб и смен, от подготовки кадров.

Л. ШУЛЬГА,

ПЛАНЫ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПОРТОВИКОВ

Коллектив порта Вологодск еще 6 ноября 1971 года выполнил свой план первого года пятилетки. Производительность труда составила 101,2 процента к плану. От внедрения ранее предложенных мероприятий получен экономический эффект около шести тысяч рублей. За это же время сэкономлено сырья, материалов и топлива на две тысячи рублей. Время обработки вагонов под грузовыми операциями снижено на 10 процентов. 97 человек повысили свою квалификацию.

Вместе с тем, успехи могли быть еще лучше, а показатели еще выше, если бы все работники порта строго соблюдали дисциплину: 4 человека не участвовали в труде в течение месяца.

Принимал повышенные социалистические обязательства на 1972 год в честь 50-летия СССР, коллектив решил план текущего года выполнить к 10 ноября 1972 года, а пятилетку — 1 ноября 1975 года. Сверх плана переработать различных народнохозяйст-

венных грузов в 1972 году 10 тысяч тонн, а за пятилетку — не менее 50 тысяч тонн. За счет интенсификации грузовой работы, внедрения научной организации труда добиться повышения производительности труда против плана на один процент, снизить себестоимость переработки грузов на один процент, а обработку вагонов против нормы — на пять процентов. Получить сверхплановой прибыли не менее 5 тысяч рублей.

В настоящее время идет зимний ремонт флота, механизмов и портового хозяйства. За счет бережливости и экономии материалов, топлива и электроэнергии речники решили сэкономить две тысячи рублей.

Дела идут успешно. Ремонт флота и портового хозяйства проходит согласно графику, а ремонт механизмов — с опережением графика на три процента. В числе первых закончил ремонт экипаж крана № 7, где старшим крановщиком депутат городского Совета крановщик первого класса

Владимир Степанович Юрченко.

Партийная организация работает над повышением дисциплины в коллективе. Прошли партийные, профсоюзные и комсомольские собрания, на которых вскрыты причины текучести кадров. Разработан план воспитательной работы на 1972 год.

17 января состоялся митинг работников порта по случаю начала трудовой ударной вахты в честь 50-летия СССР. В резолюции портовики заявили:

«Заверяем городской комитет КПСС и горисполком, что весь 1972 год мы будем трудиться под девизом — 50 ударных недель — 50-летию СССР».

Закончилась первая неделя юбилейной вахты. Работники порта Вологодск, как и многие другие коллективы города, отметили ее ударным трудом и хорошей дисциплиной, тем самым еще раз доказали, что их слова не расходятся с делами.

В. АННЕНКОВ, наш внешт. корр.



МОСКВА. Один миллион киловатт — такая мощность светового излучения была впервые получена в лаборатории физики плазмы на кафедре электроники физического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Это удалось сделать на экспериментальной установке «Фотон», которая спроектирована, собрана и налажена коллективом сотрудников лаборатории, аспирантов и студентов под руководством кандидата физико-математических наук доцента А. Ф. Александрова. На созданной установке можно не только решать задачи учебно-педагогического процесса, но и проводить научные исследования на современном уровне. НА СНИМКЕ: кандидат физико-математических наук доцент А. Ф. Александров (слева) и младший научный сотрудник И. Б. Тимофеев проводят эксперимент. Фото В. Христофорова (Фотохроника ТАСС).

В ШКОЛЕ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ТРУДА

В начале января на Черкасском хлебоприемном пункте начала работать школа коммунистического труда. Учебой в школе охвачено 78 человек. Всех слушателей разделили на две группы. Экономические знания будут получать начальники производственных участков, старшие мастера и другие специалисты. Вторая группа создана из рабочих. Пропагандистом в первой группе назначен директор хлебоприемного пункта Ю. А. Толстолуцкий, который выступил с лекцией на первом занятии по теме: «Внутренняя и внешняя политика КПСС и Советского правительства в свете решений XXIV съезда КПСС».

Уже первые занятия показали, насколько стали деятельнее слушатели школы. Они активно участвуют в обсуждении пятилетнего плана своего предприятия. Сейчас труженики хлебоприемного пункта заключают между собой договоры на социалистическое соревнование. А весь коллектив черкасских элеваторщиков заключил договор на социальное соревнование с коллективом Обливского хлебоприемного пункта. Трудовым подъемом наши труженики стремятся встретить 50-летие Союза Советских Социалистических Республик.

Задание второго года девятой пятилетки рабочие Черкасского хлебоприемного пункта обязались выполнить с честью.

И. МЕХАНИН, секретарь парторганизации.

УРОК ПРОПАГАНДИСТАМ

— Вспомним материалы предыдущих занятий. Каковы предпосылки возникновения материалистической философии?..

Так началось очередное занятие по философии первого года обучения на производстве синтетических жирных кислот Вологодского химического комбината.

Занятие это не совсем обычное — открытое. На него были приглашены пропагандисты и члены методсовета химкомбината: заместитель секретаря парткома В. М. Героев, пропагандист Г. П. Зиньев из лесокомбината, председатель методсовета опытно-экспериментального завода Н. Карпова. Открытые занятия про-

водятся по плану методсовета. Цель их — помочь пропагандистам в решении стоящих перед ними проблем преподавания. А их уж не так мало.

Как вести проверку усвоения изученного? В какой форме преподнести новый материал? Как полнее использовать наглядные пособия? Вот далеко не полный круг вопросов, которые обсуждались после открытого занятия.

— Я посещал многие школы, бывал не на одном занятии у пропагандистов с различным уровнем подготовки, — говорит ведущий кабинетом политического просвещения химкомбината Г. В. Вальцев. — Занятие Ю. М. Будинку, на мой взгляд, удалось, хотя не лишено

недостатков. Оно прошло на достаточно высоком организационном и методическом уровне.

— Как лучше ствечать слушателям стоя или сидя? — спрашивает пропагандист Б. К. Сергачев.

Мнения по этому вопросу оказались разные. Но все-таки большинство — за ответы стоя. Это в какой-то степени организует, настраивает отвечающего. В конце концов, как правильно заметил Г. В. Вальцев, ответы стоя прививают навыки выступать не только на занятиях, но и на партийных, рабочих собраниях. Над чем зачастую приходится работать во всех партийных организациях.

Член методсовета В. С. Боженко отмечает:

— Новая тема занятия «Законы материалистической диалектики» — обширная тема. И при объяснении ее пропагандист встретил затруднения. На помощь ему могли прийти наглядные пособия, вывешенные здесь же, но Ю. М. Будинк забыл про них. Этим усложнил не только свое изложение материала, но и восприятие его слушателями.

В. М. Героев отметил, что главное для пропагандиста — свободно владеть материалом. Чтение конспекта, даже если оно и не частое, утомляет, не вызывает интереса у слушателей.

Не менее важно будить мысль слушателей, заставлять их думать самих,

искать на каждое теоретическое положение примеры из жизни. Живая, интересная дискуссия, умело направленная пропагандистом, поможет слушателям лучше усвоить новый и закрепить старый материал.

Занятие это послужило хорошим уроком для пропагандистов, дало пищу для размышлений, заставило над многим задуматься. Преподавать философию очень сложно. Видимо, назрела необходимость в проведении квалифицированных консультаций для пропагандистов, которые позволят улучшить качество занятий. Буквально на следующий день вопрос этот был решен в ГК КПСС.

Л. РУППЕНТАЛЬ, наш спец. корр.

РАСТИТЬ АКТИВНЫХ СТРОИТЕЛЕЙ КОММУНИЗМА

КОЛЛЕКТИВ Волгодонской средней школы № 7 обсудил инициативу московских учителей, которые выступили на страницах «Учительской газеты» с ценной инициативой: «Каждому школьнику — глубокие и прочные знания».

Школы Волгодонска добились за первое полугодие 1971—72 учебного года неплохих результатов в успеваемости, заняв по области третье место. Одним из ведущих школ по успеваемости является Волгодонская средняя школа № 7. Процент успеваемости здесь составил 99,8. В девяти классах учителя добились 100-процентной успеваемости. Хорошее качество знаний дают детям учителя

начальных классов, а также многие учителя-предметники старших классов.

Однако, несмотря на заметные успехи, качество знаний остается в школе невысоким: 47,5 процента. Из 962 школьников на «4» и «5» учатся только 439.

Вот поэтому проблема улучшения качества знаний взволновала педагогический коллектив школы и стала предметом обсуждения на педагогическом совете. Что предстоит сделать большому педагогическому коллективу в первую очередь? Об этом говорят учителя школы № 7.

УВЛЕЧЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Я сейчас посещаю уроки литературы в 9 классе у М. А. Осадкиной. На уроках по изучению романа Достоевского «Преступление и наказание» учитель не дает готовых толкований, своих выводов, а предлагает учащимся задания, проблемные вопросы по главам романа, дает им возможность самим познать истину. Все девятиклассники на уроках имеют карты романа и, анализируя слова, поступки героев, выясняют причины трагедии семьи Мармеладовых. Спорят, случается или закономерен такой исход. Приводят убедительные доказательства, в чем гордость, женское достоинство и вместе с тем жертвенность Дуни Раскольниковой.

Не менее успешно работает учитель географии Н. Болдырева, она умело использует карты, большую на доске, маленькие в атласах и учебниках учащихся, а также рисунки, схемы учебника, вовлекая весь класс в работу при усвоении нового материала.

В шестом классе при изучении Австралии дети

по картам учебника определили районы страны, перенесли их на большую карту. По карте природных зон рассказали о климате и размещении воздушных масс, по рисункам учебника изучают животный мир, своеобразие растительного мира.

В девятом классе по теме: «Хозяйство Китая» учащиеся выступили с интересными докладами, самостоятельно подготовленными на сочном материале о Китае.

У нас в школе накоплен богатый опыт самостоятельной работы с учащимися. Н. П. Белиевская, например, на каждом уроке в третьем классе дает задание, которое заставляет думать, рассуждать, делать выводы.

Одно из важнейших направлений в совершенствовании урока — управление процессом усвоения знаний, научная организация труда на уроках. Мы боремся за рациональное использование каждой минуты времени на уроке. У словесника А. Ф. Рож-

ковой на всех уроках, во всех классах четкая организация, настоящая деловитость. На одном тексте выполняется несколько заданий. В предлоленном тексте диктанта, например, учащиеся, развивая навыки орфографической зоркости, выбирают по темам орфограммы, проводят разбор некоторых слов по составу и т. д.

Учитель физики А. Г. Трофимов всегда на уроке энергичен, доброжелателен. Есть у него и чувство времени. О чем бы учитель ни рассказывал, все демонстрирует: лампы дневного света, неоновые, стабилитроны... Хорошо привлекаются к опытам и учащиеся: пока учитель рассказывает, ученик, гордый доверием учителя, с увлечением готовит для демонстрации второй поинный прибор.

Учителя Р. Ц. Белянская, Р. П. Белошнина, М. А. Крылова и другие используют в уроках карточки для обратной связи. Учитель Р. П. Свинодулова имеет в 5 классе больше карточек, используя-

щиеся постоянно. Все это нужно поддерживать и развивать, чтобы успешнее решить проблему повышения качества урока.

Говорят, первый признак одаренности — увлеченность. Увлеченность предметом пробуждает прежде всего интересный насыщенный урок, где нет скуки и привычных схем. Первую роль в этом играет сам учитель, его творческая увлеченность, большая эрудиция, эмоциональность изложения, дружелюбный подход к детям.

По-настоящему увлекают своими уроками Н. П. Беляевская, М. А. Крылова, Н. А. Платонова, Е. И. Мягкова, А. Д. Чернышова и многие, многие другие.

Большую услугу в воспитании увлеченности оказывают нам и хорошо проведенные факультативные занятия, различные внеклассные мероприятия.

Чтобы выполнить свой долг, давать глубокие и прочные знания, необходимо нам много работать по повышению своего идейного и теоретического уровня.

ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

М. А. ОСАДКИНА,
преподаватель литературы

Борьба за качество знаний учащихся — вопрос злободневный и поднят он своевременно. В старших классах — особенно низкое качество. При анализе этого факта становится ясной причина: большая перегруженность школьников. Отсидают они на уроке 6 часов. Потом идут — кто на дополнительные занятия, кто на другие мероприятия. А вечером — тренировки, репетиции. Выходит, что и времени на подготовку домашнего задания не остается. Эта перегрузка учащихся отражается и на качестве знаний, и вообще на учебе.

Кроме того, старшеклассники просят пересмотреть расписание на понедельник. Уж очень этот день уплотнен до предела. И в итоге получается, что ре-

бята в единственный свободный от учебы день — воскресенье — не отдыхают, а усиленно готовятся к трудному понедельнику, хотя они обязаны отдохнуть от умственного труда.

Чтобы повысить качество знаний, нам предстоит взять под контроль всех тех, кто имеет по одной-две «троечки». И усиленно заниматься с ними. Наша задача — подтянуть их до уровня «хорошистов». Да и способным учащимся надо уделять больше внимания, а то из-за отстающих мы нередко забываем о них.

Почти московских учителей одобряю. Правильно поднят вопрос о качестве знаний. Это сейчас — проблема № 1.

ЧТО НИ УРОК — ОТКРЫТИЕ

А. Г. ТРОФИМОВ,
преподаватель физики, кавалер ордена «Знак Почета»

Повысить качество знаний в старших классах — задача, бесспорно, трудная. Конечно, сразу ее не осилить. Но цель, поставленная перед педагогами, будет достигнута, если мы усилим требовательность к себе и воспитанникам, сделаем каждый урок насыщенным, будем широко использовать наглядные пособия.

Самый «большой» вопрос в школе — кабинет-

ты. Их оснащенность в настоящее время не удовлетворяет требованиям к современной школе. Нам надо продумать, согласовать с шефами и запоем переоборудовать школьные кабинеты. Чтобы можно было в порядке опыта или на лабораторных занятиях показать детям все новшества химии, биологии, физики. Чтобы каждый урок стал для ребят открытием.

РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСТВО

Е. И. МЯГКОВА,
организатор по внеклассной работе.

Одобрив и поддерживая инициативу московских коллег, мы должны от слов перейти к делу. По-моему, мы обязаны уделять особое внимание так называемой «золотой середине». В каждом классе есть категория учащихся, которые очень пассивны на уроках. Как правило, такие ученики пассивны и на внеклассных мероприятиях. Нам надо взять курс на поднятие активности этой массы школьников. Ибо это вызывает тревогу. Если они сейчас в стороне от всяких дел, то в жизни они будут все менее пригодными. А нам нужны люди энергичные, способные решать любые задачи.

На должный уровень нам надо поднять также и уровень о формировании личностной зрелости школьников, улучшить работу политкружков. Ведь

не секрет, что в коллективах старшеклассников бывает иногда нежелательные срывы.

Борьба за качество тесно связана с воспитанием школьников. Научить своих питомцев не только творчески мыслить, но и творчески отдыхать — с этой целью в конце года провести анкетирование среди учащихся. Тогда мы узнаем, какие мероприятия запланировать на следующий год, чтобы увлечь школьников в эти интересные мероприятия.

Тогда на школьных вечерах, на пионерских собраниях не будет скуки и они принесут максимальную пользу.

Эту проблему мы сможем решить в том лишь случае, если будем изо дня в день совершенствовать не только урок, но и проводимые в школе воспитательные мероприятия.

РАБОТАТЬ С КАЖДЫМ

М. А. КРЫЛОВА,
учительница начальных классов

Мы стараемся дать учащимся хорошие знания, начиная с первого класса. Ведь от фундамента, заложенного в самом начале обучения, зависит успех учебы в дальнейшем.

Пережив опыт Н. П. Беляевской, на своих уроках широко использую метод индивидуальной работы над ошибками, когда о наличии ошибки в строке делается пометка лишь на

полях. Ребенок самостоятельно находит ошибку, исправляет и запоминает правописание.

Использую и памятки, в которых на каждое правило приводим с детьми по 10—15 примеров. Это на тот случай, когда дети правило знают, а применить его не умеют.

Часто на уроках использую карточки. Сильному ученику даю труднее за-

данные, слабому — легче. Если, допустим, в упражнении ребенок встречает слово, которое надо проверить, а он не может найти проверочное слово, я даю ему карточку. В ней в столбик написаны разные слова. Ребенок отыщет нужное, выпишет, запомнит. Этот метод помогает улучшать качество знаний.

На каникулах я побывала в одной из школ в Харькове, и вот, что мне

понравилось в работе учителей той школы. В специальных тетрадях они ведут учет успеваемости по темам. В тетради ставятся отметки (вскаки!), делаются пометки, кто и как усвоил новый материал. Однако в журнал выставляется оценка за фактическое знание учеником данной темы. И знаете — это дало свои результаты. Школа работает без второгодников, журналы не пестрят случайно полученными «двойками». Думаю и нам надо использовать этот метод в борьбе за качество знаний.

ЛУЧШИЙ ВКЛАД УЧИТЕЛЕЙ

Ф. В. КРАВЦОВ, директор школы.

У нас много мастеров педагогического труда. Это учителя школы Трофимов, Емельянова, Свинодулова, Мягкова, Голованова, Касищева, Осадкина, Рожкова, Беляевская, Демиденко, Крылова и многие, многие другие. Мы сможем не только повысить качество знаний, но даже рабо-

тать без второгодников. Для этого избрать путь совершенствования урока, его эффективности, улучшить работу со слабыми учащимися. Надо также улучшить работу кабинетной системы, использование технических средств на уроках.

Кроме учителей началь-

ных классов, в первом полугодии добились стопроцентной успеваемости преподаватели старших классов Емельянова, Мягкова, Новикова, Ревенко, Покидьшев, Троянова и др.

Наша школа готовит каждый год хорошее пополнение для производства. 30 процентов наших выпускников поступает в

вузы. Это говорит о том, что со своей задачей мы справляемся неплохо.

И борьба за глубокие и прочные знания нам по плечу, я в это верю. Глубокие знания наших учащихся, их высокая общественная активность — лучший вклад учителей в дело реализации решений XXIV съезда КПСС.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЦА

Лесная сказка

Алмазной россыпью
Сверкает зимний лес.
Как будто сотня
колдунов
Вдруг побывала здесь.
И пень стоит в боярской
шапке
Важней бояр седых
времен.

Березка шубку
примеряет,
Мечтая, чтоб влюбился
клен.
А это, это что за диво?
В резной оправе
дорогой
Смеется зеркало игриво.
Кто потерял в лесу его?

Хорош зимою снежный
лес,
Дерева будто сном
объяты.
Он полон сказок и
чудес.
Вы не бывали в нем,
ребята?
О. КАНДАУРОВА.
г. Волгодонск.

Недавно в гостях у коллектива редакции газеты «Ленинец» побывал известный ростовский писатель И. М. Юдович. Сегодня мы публикуем четыре коротких рассказа, которые писатель согласился предоставить нам.

I. Встреча

Об этом невыносимо тяжело говорить, мучительно трудно писать, страшно думать.

Год 1943-й. Оккупированный Ростов, безлюдные улицы. Часовые на перекрестках. Стрельба, кровь, плач, бесчисленные аресты. В тюрьме все камеры набиты битком. Там содержится уже 1154 человека. Узники жили в кошмарных условиях — их марили голодом, избивали, сажали в карцеры за малейшую провинность, а то и безо всяких причин.

Перед изгнанием оккупантов из города фашистские власти отдали приказ заключенных расстрелять всех до одного.

Для этой цели в Ростов

II. Прыжок на башню

В послевоенной летописи Ростова — много фамилий. Но одна из них — Салтовский несколько загадочна. Непознано его имя, отчество. Никто толком не знает и его профессию. Одна фамилия. Говорят только, что был он рядовым бойцом существовавшей тогда трудармии.

Подвиг Салтовский совершил необычайный.

Ростов остро нуждался в воде. Судили, редили инженеры, пожинали плечами: для сооружения лесов вокруг сорокаметровой башни требуется больше месяца. А время не ждало. Что же делать? Тогда-то и родилась дерзкая мысль об аэроплате.

Прыжок с него на башню совершил, рискуя жизнью,

ловия. У вас будут деньги, много денег». Я сослался на болезни мои, жены, детей. Он недоверчиво глянул на меня, но сказал, что дело терпит, можно чуть-чуть подождать, но к осени обязательно надо трогаться в путь.

— Однажды я увидел у нашего подъезда человека в гитлеровской форме. — рассказывал Бондаревский. — Ну, думаю, из комендатуры. По я ошибся. Это был известный румынский шахматный мастер Николай. Он сказал, что давно является поклонником моего шахматного таланта, а служит сейчас врачом в госпитале.

«Ненавижу гитлеровцев, ибо насмотрелся на них за эти месяцы. Хорошо понимаю поэтому чувства русских людей».

Я работал после войны ответственным секретарем «Молота». Мы зачислили Игоря Захаровича в отдел информации. Он писал с удовольствием заметки о помощи фронту, о становлении советской жизни.

Через полтора месяца Бондаревский вместе со своей семьей выехал в Москву.

IV. Марк Стольберг

Ему было лет двенадцать, когда он впервые появился в Ростовском шахматном клубе. Долговязый, худой, с нескладной фигурой и подслеповатыми глазами, Марк самозабвенно любил шахматы, был неизменным участником квалификационных турниров, получил здесь, в клубе, четвертую, третью, вторую и, наконец, первую категорию. Учился он играть у гроссмейстера Игоря Бондаревского, который всегда по-отечески опекал юношу.

Шли годы, и Марк Стольберг завоевал звание масте-

ра. В 1941 году он окончил среднюю школу и сдал уже свой аттестат зрелости на физико-математический факультет университета.

В июне сорок первого в Ростове проходил полуфинал шахматного первенства СССР. В нем участвовал и Стольберг. Помню, что у его столика всегда толпились люди. И не только потому, что «болели» за своего земляка. Марк играл с задором, часто удивлял своими гедо-вокругительными комбинациями.

Вспоминается день 22 июня на турнире. Участники немедленно покинули Ростов, причем первыми уехали военные и железнодорожники.

Марк Стольберг добровольно пошел в армию и вскоре погиб под Новорос-сийском.

...Я закрываю глаза и отчетливо вижу его в красно-армейской гимнастерке, в кирзовых сапогах, с застенчивой почти детской улыбкой. Таким он остался в моей памяти.

Новелла

В Б У Р Ю

Стояли трескучие морозы. Ветры не унимались ни днем, ни ночью. Выпавший снег был сдул.

Птицы без страха жалась к поселениям человека. Тут они находили за-тишье, под застрехами крыш, а вот корма почти нигде не было.

Буря не утихала. В воздухе висела серая пелена пыли. Три воробья покинули убежище, чтобы еще раз облететь улицы, уснувшие на зиму сады, побывавшие во дворах, сараях. Но тщетно! Нигде ни зернышка, ни корочки.

В один из пыльных, безрадостных дней, когда все было извядано, а пища так и не найдено, эти три воробья решительно устремились вслед за человеком в трухе и замасленном ватнике. Он, опустив

голову, спешил в столовую колхоза и не видел своих спутников. А когда открыл дверь, то в нес влетели два отчаявшихся воробья, а третий вдруг круто повернул назад и взвился в вышину, словно предпочел теплой западне стужу и пыльный простор.

Люди обедали, позвякивая приборами. Гонимые голодом, птицы вскоре начали прыгать под столами. Наполнив зобы, довольные птицы, будто прощаясь, сделали круг по столовой и с веселым щебетом устремились в окно. Но тотчас отскочили прочь. Новая попытка вырваться на свободу не дала успеха.

Через три дня у окна раздался слабый писк. Отыскал все-таки! Похудевший воробей висел на

оконной раме и медленно водил головой: наверно, сочувствовал пленникам и звал их в родную стихию.

Трогательные встречи повторялись еще несколько дней, пока не наступила развязка. В это последнее, морозное утро воробью было совсем плохо. Он сидел на переплете окна, гяжело дышал и хохлялся. Узники испуганно мегались по подоконнику. Воробей издал невнятный звук и хотел было еще раз взлететь в поднебесье... Но покачнулся и замертво свалился на тротуар.

А ветер то выл и плакал в трубах, то монотонно пел в проводах. Люди плотнее закрывали окна и двери своих жилищ, жарче топили печи, забыв о том, что там, на воле, один на один со свирепой стихией остались их бесхитростные друзья — птицы...

П. ЕРШОВ.

● Иосиф Юдович

НЕВЫДУМАННЫЕ РАССКАЗЫ

прибыла специальная зондеркоманда «СД-16» гестапо. И началось... Расстреливали во дворе тюрьмы, где была вырыта глубокая яма. Заключенных поспешно выгоняли из камер и вели во двор. Трещали автоматы, обливаясь кровью, падали люди. Погибли старые большевики С. Твердохлебов, А. Беллев, И. Розе, М. Лисицкий, И. Щеголев, писатель И. Яковлев, котельщик М. Топчий и многие, многие другие.

Пришла очередь и женщин. Их тоже штыками и прикладами гнали к злое-щей яме. В толпе была и коммунистка Татьяна Васильевна Кутынова. Она вдруг вспомнила, что недалеко от выхода из тюремного корпуса находится канализационный люк. Подхватив под руки двух неизвестных спутниц, она устремилась в ту сторону. Сутки просидели женщины в этом люке, слышали треск автоматов, стоны раненых людей.

Они встретились четверть века спустя в свидетельской комнате военного трибунала Краснознаменного Северо-Кавказского военного округа. Пришло возмездие: судьи четырех фашистских палачей. С удивлением и страхом взирали они на живых свидетелей их зверств.

А после суда женщины еще долго сидели на скамейке в сквере и тихо плакали о загубленных людях, с ужасом вспоминая тот бромешный ад.

Салтовский и закрепил там такелажное приспособление. Благодаря мужеству и смелости скромного трудармейца, город быстро получил воду.

III. Гроссмейстер Бондаревский

В первые дни после освобождения Ростова я встретил на улице гроссмейстера Бондаревского. В мирные времена мы дружили, и потому оба обрадовались встрече.

— Хотя военные сводки были мрачны, из них никак все-таки не вытекало, что наши могут оставить город, — рассказывал Игорь Захарович. — Но в июльские дни сорок второго это случилось. Вы представляете себе, видимо, достаточно хорошо мои ощущения...

Он достал коробку с самосадом, скрутил сигарку и закурил. — Сразу появилась опасность угона в Германию, — продолжал Бондаревский. — Чтобы избежать этого, пришлось устроиться механиком крупозавода.

— О том, что я в Ростове, как-то прослышали немцы, вызвали в комендатуру. Разговаривал сам комендант, который через переводчика сказал мне, что счастлив приветствовать виднейшего русского шахматиста. Потом он пригласил меня в Германию. «Доктор Геббельс — председатель имперского шахматного союза, — заявил комендант. — тоже будет рад вашему приезду. Конечно же, мы создадим самые хорошие ус-

● Из новых стихов

П У Р Г А

Ты посиди, любимая, со мною,
Послушай ветра белые стихи, —
Пусть непонятен нам язык стихий,
И в музыке их что-то колдовское...
Бывает час, когда себя не помня,
Не замечаю суеты кругом,
Не понимая толком, отчего
Вдруг счастье жить ты ощутишь до боли.
Вот и сейчас... С далекою мечтою
Я счастлив слушать сумрачной пурги
Холодные и белые стихи...
Побудь и ты счастливою со мною.

В лесу

Ветер веет тишью
синей,
Словно сказку шепчет
лес.
В снях блестях
белый иней.
Сколько маленьких
чудес!
Очень чуток, очень
звонок
Под ногою снега
хруст...
И, как белый
медвежонок,
Под высоким дубом —
куст.

Иней

Застыли на ветвах
ночные грезы
Угрюмой тишины в
тоске мороза.
Сверкают утром...
Жаль, что птиц
веселье
Стряхнут их с веток
До прихода дня,
И бриллиантовым
холодным ожерельем
Они на землю упадут,
звеня.

Зима

Назову я тебя
Синеглазой,
И давай-ка пойдем с
тобой
В поле белое, в
русскую сказку.
Сказку эту зовут —
Зимой.
Там одела березка
тонкая
Платье новое — иней
синь...
Хорошо бы промчатся
на тройке
По родной ненаглядной
Руси,
С русской удалью
вихря мятежней,
Чтобы искры из-под
копыт...
Жаль, что тройка
осталась в песнях,
И ящик удалой
забыт.
Русь не та, но все те
же просторы,
А на них та же белая
грусть...
Эх, пойдем же в
сказку, которую
Мы, любя, называем —
Русь.
ЮРИЙ НЕИЗВЕСТНЫЙ.

НАРЯД ЗИМЬ

Снежинки мелкою
вуалью
Переплелись между
собой,
Внезапно город стал
хрустальным,
Оделся нежной
белизной,
Палитрой зимней
обновлены
Фасады, контуры
домов,
Сверкают жемчугом
холодным
Наряды парков и
садов,
Мороз скрепил свое
искусство,
К концу декабря —
зимы восход.
И вот уж юношей
безусым

Пришел в квартиры
Новый год,
Л. ЗИМИНА.
г. Волгодонск.

Зам. редактора
И. ДЕДОВ.

29 января, в 16 часов, в Цимлянском средней школе № 1 состоится традиционный праздничный «ЗА ЧЕСТЬ ШКОЛЫ».

На праздник приглашаются все выпускники школы.

Дирекция, парторганизация, комитет ВЛКСМ.

**ЦИМЛЯНСКОЕ
РАЙОБЪЕДИНЕНИЕ
«СЕЛЬХОЗТЕХНИКА»**
организует месячные курсы комбайнеров.

Начало занятий с 1 февраля 1972 года.

За справками обращаться: г. Цимлянск, Цимлянское райобъединение «Сельхозтехника».

Администрация.

История города в цифровом формате Город Волгодонск (Ростовская область) 2015 год



ВОЛГОДОНСКОЕ (ГОРОДСКОЕ) МЕСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ
«ЕДИНАЯ РОССИЯ»



Администрация города
ВОЛГОДОНСКА



Централизованная библиотечная система
Волгодонска

Финансовая поддержка проекта



АО «Атоммашэкспорт» <http://www.atomexp.ru/>

Генеральный директор Куликов Сергей Сергеевич

Первый заместитель генерального директора Кривошлыков Николай Иванович



ООО «Регионпромсервис» (РПС) <http://oorsps.ru/>

Директор Самсонов Сергей Юрьевич

Заместитель директора по коммерческой части Голотин Вячеслав Васильевич